

# **Movimiento estudiantil y Reforma Educativa: el caso de Chile**

dr.Marco Moreno  
Universidad Central de Chile

III Cumbre Academica ALC-UE  
Universidad Nacional de Cordoba, Argentina

# Movimiento estudiantil 2011-2012

- El movimiento estudiantil 2011-2012 es el primer gran movimiento de masas desde el golpe de estado de 1973.
  - *Empieza en abril de 2011 teniendo una intensidad maxima entre junio y noviembre.*
- Se alza contra el sistema de educación imperante en Chile
- La demanda se concentra en el fin al lucro y por una educación gratuita y de calidad
- Cambios en el repertorio de protesta
  - *Destaca por su magnitud, duración, creatividad y por su capacidad para poner en jaque al gobierno durante meses y el respaldo que recibe de la sociedad y opinon pública chilena.*

# Foco demandas Mov. Estudiantil

- Reivindicaciones rebasan categorías corporativistas y gremiales.
- La educación, problemas de todos los sectores de la sociedad cuestiona la indole de la sociedad chilena que se construye desde 1973.
- Las metas que se fijan (educación pública, laica, igualitaria, democrática, gratuita y de calidad) suponen para ser alcanzados cambios estructurales profundos, políticos, económicos

# Criticas Movimiento Estudiantil

- La democracia representativa y el sistema parlamentario son cuestionados en un contexto de de despolitización y abstencionismo.
- La legitimidad de los partidos, tanto de derecha como de izquierda, tambien se ve erosionada.
  - *El movimiento estudiantil se desarrolla de manera autonoma, independiente de los partidos que isnpiran mucha desconfianza.*
  - *Practican formas de democracia que tienen en común la voluntad de ser más particpativas, directas, asambleistas con colectivos que se coordinan entre si.*
- Tambien se cuestiona al Estado, y por ende su legitimidad por no cumplir el rol de garantizar los derechos fundamentales entre los cuales se encuentra la educación.

# Claves Movimiento Estudiantil

- Se “educa en la lucha”
  - *Generación que a través de la lucha toma conciencia de sus cualidades a nivel individual y colectivo pero son conscientes de un proceso de larga duración iniciado por ellos.*
- Cambios y continuidades generacional: la pérdida del miedo.
  - *Generación de abuelos que viven la Unidad Popular y sus padres en dictadura pero ellos nacen en democracia después de 1990.*
  - *Han perdido miedo a quiebre democrático y consensos de la democracia.*
- Movimiento estudiantil: lucha contra la discriminación
- “Personas” antes que “ciudadanos”

# Reacción elite politica

- La administración Piñera (2010-2014) pierde legitimidad y capacidad de respuesta frente al movimiento.
  - *Cuatro ministros de educación. Ministro Harald Bayer es acusado constitucionalmente y destituido de su cargo.*
- Oposición busca sintonizar con demandas de movimiento estudiantil para capitalizarla politicamente en ciclo electoral.
  - *Candidata Nueva Mayoría Michel Bachelet busca el voto del movimiento estudiantil incluyendo sus demandas en programa de gobierno.*
- Gobierno de M. Bachelet (2014-2018) apuesta por logica de oferta politica a través de reforma al sistema educación para garantizar gratuidad.

# *Policy analysis*

- Ideas e ideologías que orienta la política.
  - Cambio de paradigma: “*descomodificar*” la educación en todos sus niveles.
- Medidas e instrumentos para implementarla.
  - Dicotomía en el orden de factores.
  - Medidas en sentido correcto... pero no colocan la reconstrucción de la educación pública en el centro de la acción social, gubernativa y legislativa.
  - Dificultad en la tramitación: no en el objetivo, sino en el medio.
- Tamaño e intensidad de los cambios.
  - Cruza toda la sociedad.
  - Se ha instalado clima de inseguridad y desconcierto en torno a la reforma.
  - Debate educacional avanza confusamente.

# Política

- Déficit de política y de gestión política.
- Complejidades en etapa de diseño y tramitación de proyectos está evidenciando un déficit en el análisis de viabilidad política.
- Supuestos que no son tales:
  - i) voluntad declarada v/s voluntad real.
  - ii) Espejismo del equilibrio entre la etapa técnica y política.
- Poca valoración del entorno institucional o del peso y la voluntad de los actores estratégicos.

# ¿Escenario futuro?

- Necesidad del Gobierno por destrabar bloqueo (fragmentación política, veto actor estratégico, actores no perciben beneficios).
- Evitar riesgos: “fuego amigo”, instalar nuevas controversias, fantasma de la “contracalle”.
- Gobierno: debe clarificar -en forma coherente- su perspectiva de reforma.
- Crear y desarrollar diseños de cambio que puedan implementarse efectivamente.
- Convergencia, articulación, ¿construcción de consensos?