

# « La experiencia del HCERES en cuanto a la evaluación en Francia y en el extranjero »

Prof. François Pernot  
Director del Departamento Europea e Internacional

---

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

2013/2014 - ... : HCERES : Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Alto Consejo de la valuación de la Investigación y de la Educación Superior) ; El hceres reemplazó el aeres en 2013-2014

2006 - 2013 : AERES – Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

17 noviembre 2014 (decreto en la ley ESR (Enseignement supérieur et recherche) de julio 2013.

- HCERES (LMD) evaluación de licencias, masters y escuelas doctorales.
- CTI (Comisión de los títulos de ingenieros => escuelas de ingenieros)
- CEFDG (Comisión de evaluación de las formaciones y misión de evaluación de las formaciones y títulos de gestión => escuelas de comercio)
- CCN-IUT (Comisión consultativa nacional => Institutos universitarios de tecnología)

## **Evaluar :**

- Los institutos de ES & R
- La actividad de investigación de los laboratorios
- Las formaciones y los títulos del sistema de educación superior frances (LMD)
- Juzgar la cualidad de las evaluaciones llevadas a cabo por otros organismos de evaluación.

## **Ayudar los responsables :**

- El Estado (financiaciones, reconocimiento del título)
- Organismos de investigación (labelización de laboratorios)
- Otros (Coll. Terr, Empresas, Familias)

**CUIDADO!** En Francia, la acreditación de un instituto o de una formación es de la competencia del ministerio, y no del HCERES, el HCERES instruye todo el expediente, el ministerio decida y da su aprobación.

## **Estatuto** : institución administrativa independiente

- creada directamente por voto del Parlamento ;
- evaluación accesible al público ; normas de evaluación publicas, procesos en transparencia completa ;
- *European Standards and Guidelines* (ESG) Bergen (Noruega) en 2005 y a la nueva versión en Erevan (Armenia) en 2015 ;
- actividades de seguro de calidad internacionales

# Porqué evaluar ? Evaluar para tener instrumentos para cambiar

---

El seguro de la cualidad en la enseñanza superior : un instrumento para llevar a cabo el cambio y que viene con :

El cambio de escala y el desarrollo de las misiones de la educación superior

- Problemática de la democratización/masificación
- Problemática de la empleabilidad
- Problemática de la contribución al desarrollo humano y económico
- Problemática de la autonomización de la educación superior

=> Seguro de calidad, evaluación y acreditación son incentivos para un ESR, el seguro de calidad no debe ser nunca una policia, un control, sino un vector de cambio

## Organización

- Presidente, Prof. Michel Cosnard
- Consejo del HCERES : 30 miembros
- 6 Departamentos
  - Departamento de evaluación de las coordinaciones territoriales (DECT, “cluster” of HEI), (Dir. Prof. Annie Vinter)
  - Departamento de evaluación de los establecimientos (universidades, escuelas, organismos de investigación) (DEE), (Dir. Prof. Michel Robert)
  - Departamento de evaluación de la investigación (DER), (Dir. Prof. Pierre Glaudes)
  - Departamento de evaluación de las formaciones (licencias, masters, escuelas doctorales) (DEF), (Dir. Prof. Jean-Marc Geib)
  - Departamento Europea e internacional (DEI), (Dir. Prof. François Pernot)
  - Observatorio de las ciencias y técnicas (OST), (Dir. Frédérique Sachwald). Es responsable de la investigación estratégica y del análisis de datos bibliométricas en el campo de las ciencias y tecnologías.
- Servicios administrativos (Secretaria general, Sra. Nelly Dupin)

## Organización científica

106 delegados científicos a tiempo parcial, investigadores y profesores de universidad

4 500 expertos solicitados cada año (20 % de extranjeros)

## Organización administrativa "soporte"

109 personales administrativos y técnicos a tiempo completo

## Presupuesto 2016

18 M de euros

- 4 500 expertos franceses y extranjeros (el 20 %) cada año
- Pares (investigadores o profesores) y expertos de otros sectores (estudiantes, profesionales del sector corporativo o departamentos gubernamentales, etc.)
- Expertos elijidos según la tematica específica de la entidad evaluada

**Septiembre de 2010** : la AERES miembro con pleno derecho por el ENQA (European Network Quality Agencies)

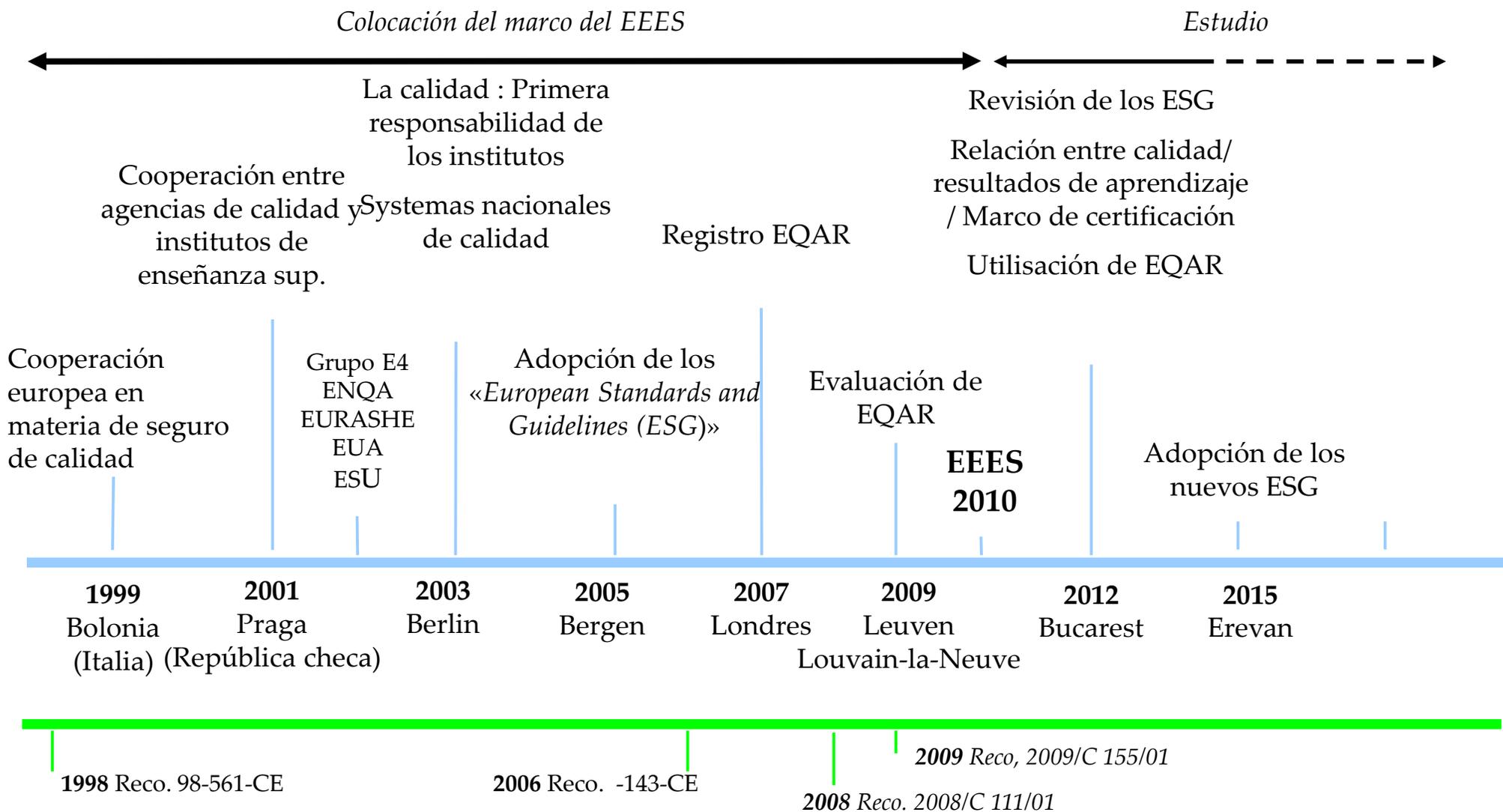
**Mayo de 2011** registro europeo EQAR (European Quality Agency Register)

**Marzo de 2015** : ENQA y EQAR trasladan al HCERES el reconocimiento europeo otorgado a la AERES

**2016** : evaluación externa del HCERES por el ENQA, para la renovación de la inscripción al registro EQAR en marzo de 2017

**2017** : renovación de la inscripción al registro EQAR en junio de 2017

# Seguro de calidad y ESR en Europa : un largo proceso...



## Independencia

### La evaluación se apoya sobre :

- objetividad, transparencia y igualdad de tratamiento entre las diferentes estructuras evaluadas ;
- Expertos son siempre pares ;
- Prevención de los conflictos de intereses ;
- Producción por el establecimiento de un documento de autoevaluación.

## Tomar en consideración el contexto :

- La diversidad de las misiones de las estructuras y de las formaciones evaluadas
- La diversidad de los campos disciplinarios

=> *el contexto*

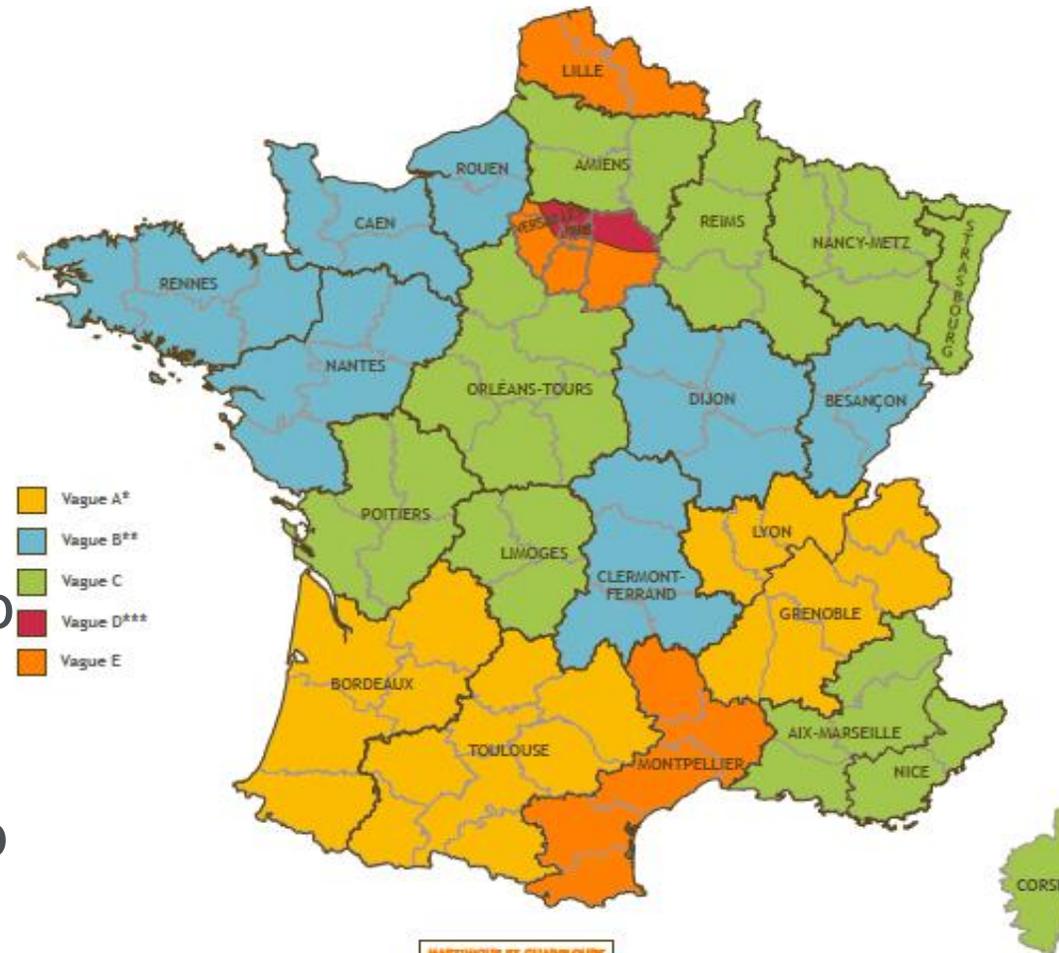
## Transparencia de la evaluación => publicación :

- de un informe de evaluación (sobre la página internet del HCERES):
- de los criterios y métodos de evaluación
- de la lista de los expertos y de su cualificaciones
- del conjunto de los informes de evaluación

# Las actividades del HCERES en cifras

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur



- « Ola » A : amarillo
- « Ola » B : azul
- « Ola » C : verde
- « Ola » D : naranjo
- « Ola » E : rojo

## Autoevaluación

### “Evaluación integrada”

Evaluación por pares (expertos) : análisis de datos cuantitativos y empleo de indicadores con una visita en el sitio (on-site visit).

Cada entidad es evaluada cada 5 años.

Las evaluaciones no son en ningún caso unas sanciones = identificar fuerzas, debilidades y hacer recomendaciones

Si quieren ustedes ver la lista de referencias de los indicadores

Para las instituciones :

<http://www.hceres.fr/EVALUATIONS/Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B/Etablissements-Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B>

Para los organismos de investigación :

<http://www.hceres.fr/EVALUATIONS/Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B/Entites-de-recherche-Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B>

Para las licencias, los masters y las escuelas doctorales :

<http://www.hceres.fr/EVALUATIONS/Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B/Formations-et-diplomes-Campagne-d-evaluation-2015-2016-vague-B>

Lista de los expertos del HCERES :

[https://ged.hceres.fr/?app=HCERES\\_DIFF\\_FP](https://ged.hceres.fr/?app=HCERES_DIFF_FP)

« Ola »	D	E	A	B*	C*
Universidades	39	58	61	65	47
Formaciones	591	1080	993	1168	1425
Escuelas doctorales	74	45	56	31	56
Organismos de investigación	600	585	471	415	626
<b>Total</b>	<b>1304</b>	<b>1768</b>	<b>1632</b>	<b>1679</b>	<b>2154</b>

« Ola » D de evaluación :  
2012-2013

« Ola » E de evaluación :  
2013-2014

« Ola » A de evaluación :  
2014-2015

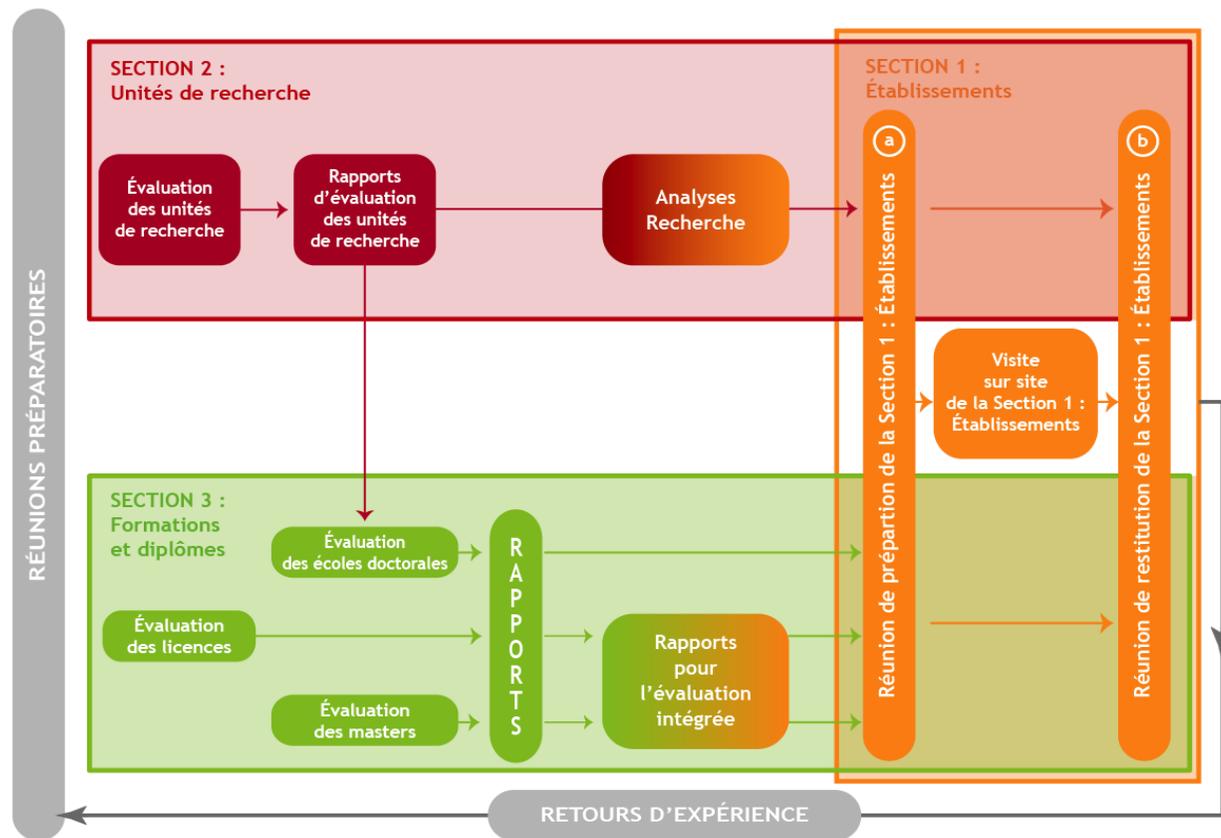
« Ola » B de evaluación :  
2015-2016

« Ola » C de evaluación :  
2016-2017

\* Estimaciones

« Ola »	D	E	A	B	C
Licencia	181	185	254	295	320
Licencia profesional	104	424	400	470	576
Master	290	352	299	328	464
Sanidad	0	0	0	62	56
Cultura	16	19	40	13	9
<i>Total</i>	<i>591</i>	<i>1080</i>	<i>993</i>	<i>1168</i>	<i>1425</i>
Escuelas doctorales	74	45	56	31	56
Expertos	600	755	740		

## Todo el proceso dura un año y medio



- (a) Présentation des analyses recherche, des rapports d'évaluation des écoles doctorales, des rapports licence, des rapports masters par les délégués scientifiques des sections 2 et 3, pour l'évaluation intégrée .
- (b) Échanges avec les délégués scientifiques des sections 2 et 3 qui avaient participé à la réunion de préparation.

## La evaluación institucional :

### Dar un diagnóstico sobre la capacidad del establecimiento a :

- elaborar una estrategia para sus diferentes campos de actividad
- asegurarse su puesta en ejecución y su seguimiento
- modificar eventualmente su trayectoria
- asegurarse la adhesión de su comunidad

### El proceso :

- Autoevaluación
- Tabla de lectura de las actividades de la institución ; referencias publicas y criterios genéricos de evaluación (coherencia, pertinencia, legibilidad, durabilidad, sostenibilidad...)
- Consultación formal sobre la composición del comité (descripción de los lazos eventuales de interés)
- Visita sobre sitio
- Observaciones y informes de evaluación publicados

En el contexto frances y europeo tambien de autonomía de las universidades, la evaluación de las formaciones es realizada a posteriori

¿ Qué una buena formación?

Es una formación que lleva:

- A una buena inserción profesional
- y\o a seguir estudios superiores

Los objetivos de la evaluación de las formaciones:

Evaluar la pertinencia científica y profesional de la oferta de formación, en términos:

- De adquisición de conocimientos y de desarrollo de competencias
- de modalidades de seguimiento y de validación de las experiencias
- de inserción profesional y\o de seguimiento de estudios

Evaluación ex-post

Evaluación sobre expediente de todas las licencias (incluyendo las licencias profesionales) y los masters, sin visita sobre sitio

Evaluación sobre expediente y visita sobre sitio de las escuelas doctorales

Evaluación de las formaciones de niveles L, LP y M se inscribe por encima de la fase de acreditación con el ministerio.

L, LP, M, pero también :

- Los masters MEEF (educación y enseñanza),
- Los masters internacionales
- Las formaciones de sanidad de 1r y 2o ciclo (medicina, farmacia, odontología, mayéutica)
- Las formaciones de las escuelas de arquitectura
- Las formaciones de nivel máster de las escuelas de arte
- El diploma de IEP (Instituto de estudios políticos)

La evaluación analiza la formación sobre los 15 puntos siguientes :

- Objetivos científicos y profesionales
- Organización de la formación (secciones comunes, opciones, trayecto)
- Posicionamiento en el entorno
- Equipo pedagógico
- Efectivos, inserción profesional y seguimiento de estudios
- Importancia de la investigación
- Importancia de la profesionalización
- Importancia de los proyectos y períodos de prácticas
- Importancia del internacional
- Contratación, pasarelas y dispositivos de ayuda al éxito
- Modalidades de enseñanza y importancia del numérico
- Evaluación de los estudiantes
- Seguimiento de la adquisición de las competencias
- Seguimiento de los diplomados
- Consejo de perfeccionamiento y procedimientos de autoevaluación

Un informe de auto-evaluación e una visita sobre el sitio por un comité de 5 expertos con un experto " joven doctor ".

3 Criterios de evaluación:

- Funcionamiento y respaldo científico
- Marco y formación de los doctorantes
- Seguimiento e inserción de los doctores

## Seis criterios de evaluación

- Producción científicas y calidad
- Influencia y atractividad académicas
- Interacciones con entorno social, económico y cultural
- Organización y vida de la entidad de investigación
- Implicación en la formación por la investigación
- Estrategia y proyecto a cinco años

## Participación a *workshops*, foros y *working groups* de diferentes redes internacionales y organizaciones:

- ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)
- ECA (European Consortium for Accreditation in higher education): working groups “Certification group”, “Employability”, trainings “Assessing joint programmes”, “Assessing the quality of internationalisation”;
- INQAAHE (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education);
- EQAF (European Quality Assurance forum);
- EUA (European University Association)

## Y a los proyectos europeos :

- Tempus Liban TLQAA (Towards the Lebanese Quality Assurance Agency);
- CEQUINT (Certificat for the Quality of Internationalisation);
- QACHE (Quality Assurance of Cross-border higher Education)
- ...

## Evaluación y acreditación de programas extranjeros:

- Saudi Arabia :
  - KSU (King Saud University) : bachelors and masters;
  - Dar al Uloom university : bachelor and master of Law;
  - Arab East College : masters of Law
- United Arab Emirates : bachelor of Law of the Al Ain University
- Qatar : bachelor of Law of the Qatar University
- Vietnam: Bachelor en ciencias y tecnologías de la USTH
- Sénégál, Camerou: 7 masters de excellencia

## Evaluación y acreditación de instituciones extranjeras:

- Armenia : evaluación institucional de la UNACA (*Universidad Nacional de Arquitectura y de Construcción de Armenia*) y de la UNPA (*Universidad Nacional Politecnica de Armenia*) (con la agencia española ANECA);
- Vietnam: evaluación institucional de 4 grandes universidades politechnicas en Hanoi, HCMV, Danang
- Costa Rica: evaluación institucional del TEC de Cartago
- En el futuro: convenios marcos firmados par a la evaluacion institucional de 2 universidades en Russia (Moscou), 5 en Liban, 1 en Costa Rica, 3 en Luxembourg...

## Ayuda técnica para establecer agencias de segura de calidad:

- Sénégal : ANAQ-SUP (Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur),
- Angola : INAARES (Institut national pour l'évaluation, l'accréditation et la reconnaissance des études de l'enseignement supérieur),
- Mali : AMAQ-Sup (Agence malienne d'assurance qualité)

## Cooperación bilateral con otras agencias. El HCERES ha firmado convenios marcos de cooperación con :

Country	Organisation	date of the signature
Algérie	Direction générale de la Recherche scientifique et du Développement technologique	14/01/2014
Argentine	CONEAU - Commission nationale d'évaluation et d'accréditation universitaire	15/03/2013
Chine	China Education Association for International Exchange (CEAIE)	03/11/2013
Espagne	ANECA - Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación	31/03/2015
Etats-Unis	CHEA - Council for Higher Education Accreditation / CIQG - International Quality Group	22/04/2016
Italie	ANVUR - Agenzia di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca	24/02/2015
Japon	NIAD-QU - National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education	17/03/2011
Pérou	Ministère de l' éducation de la République du Pérou (MINEDU)	22/02/2016
Russie	National Centre of Public Accreditation	05/03/2015
Ukraine	Ministère de l'éducation et de la science	23/06/2015
Vietnam	VISTEC - Vietnam Science and Technology Evaluation Center	09/06/2015

**Y CSUCA, mayo 2016**

Gracias por su atencion

[Francois.Pernot@hceres.fr](mailto:Francois.Pernot@hceres.fr)