

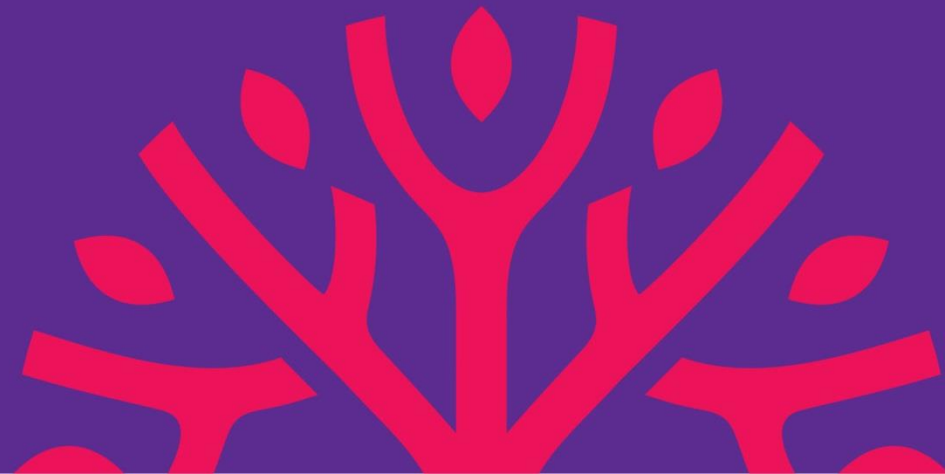


# EL Hcéres: Presentación Y Cooperación Internacional

---

Prof. Dr. François Pernot  
Director del departamento Europa e  
Internacional del Hcéres

2018



# HCÉRES: MISIONES Y OBJETIVOS

**Hcéres:** es el « haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur » o el « alto consejo de evaluación de la investigación y de la educación superior », es decir la agencia nacional francesa de seguro de la calidad responsable de todas las evaluaciones.

Se sustituye al AERES (agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) desde el 17 noviembre 2014 a continuación de la publicación del decreto en la ley de julio 2013 sobre la educación superior y la investigación.

1/ **Hcéres** (LMD): evaluación de todas las instituciones de educación superior, de los programas (licencias, masters y escuelas doctorales) y de la investigación.

2/ **Cti** (comisión de los títulos de ingenieros) => programas de las escuelas de ingenieros

3/ **CEFDG** (comisión de evaluación de las formaciones y misión de evaluación de las formaciones y títulos de gestión) => programas de las escuelas de negocio (business school)

4/ **CCN-IUT** (comisión consultativa nacional) => programas de los institutos universitarios de tecnología (dentro de las universidades)

# RECONOCIMIENTO EUROPEO

**Septiembre de 2010** : la AERES es reconocida como miembro con pleno derecho por el ENQA – el ENQA (European network quality agencies) la red de las agencias europeas de seguro de la calidad en el educación superior

Esto reconocimiento europeo refuerza la credibilidad de la agencia y de la educación superior francesa tanto cerca de los estudiantes como del mundo de la empresa

**Mayo de 2011** : la AERES es inscrita al registro europeo EQAR (european quality agency register) de las agencias de evaluación y de seguro de calidad de la educación superior.

**Marzo de 2015** : el ENQA y el EQAR trasladan al Hcéres el reconocimiento europeo otorgado a la AERES

**2016** : el Hcéres esta en un proceso de evaluación externa por el ENQA, para la renovación de la inscripción al registro EQAR en marzo de 2017

**Marzo de 2017** : el Hcéres es renovado para 5 años como miembro con pleno derecho de ENQA

**Junio de 2017** : el Hcéres volvió a matricular al registro europeo EQAR para 5 años



# HCÉRES: MISIONES Y OBJETIVOS

## **Evaluar :**

- las instituciones de Educ. Sup. & Investig. (universidades, escuelas, organismos de investigación) teniendo en cuenta todas sus misiones y actividades
- las actividades de investigación de los laboratorios y unidades de tales institutos
- los programas y los títulos del sistema de la educación superior francesa (LMD)

Las evaluaciones no son sanciones en ningún caso ; tienen por objetivos de identificar fuerzas, debilidades y hacer recomendaciones para la mejora de la educación superior y de la investigación.

**Juzgar** la calidad de las evaluaciones llevadas a cabo por otros organismos de evaluación y aprobar sus trámites de evaluación cuando una institución francesa, una formación o una unidad de investigación solicita una evaluación por una otra institución que el Hcéres.

**Ayudar** a las instituciones evaluadas para que sigan mejorando sus prácticas y a los responsables :

- el estado (financiaciones, reconocimiento del título)
- organismos de investigación (para la labelización de laboratorios)
- otros (coll. terr, empresas, familias)

**Cuidado!** En Francia, la acreditación de una institución o de una formación es de la competencia del ministerio, y no del Hcéres, pero el Hcéres instruye todo el informe (balance y proyecto), el ministerio da (solamente) una firma, un sello.

# INDEPENDENCIA Y RESPONSABILIDAD

**Estatuto:** “institución administrativa independiente”

Es decir que el Hcéres :

- tiene un estatuto de institución administrativa independiente, y es creada directamente por voto del parlamento : sólo el tribunal de cuentas puede comprobar los gastos del hceres cuando han sido hechos. Este estatuto le permite llevar a cabo sus misiones sin rendirse a presiones or someterse al gobierno, los institutos evaluados o cualquier otro participante ;
- da toda su evaluación accesible al público y también publica sus normas de evaluación y procesos en transparencia completa ;
- actúa conforme a las normas internacionales y a las normas europeas y directrices (esgs) adoptadas en bergen (noruega) en 2005 y a la nueva versión en 2015 ;
- está implicada en actividades de seguro de calidad internacionales (la cooperación internacional y evaluaciones al extranjero...)

# ACTIVIDADES INTERNACIONALES

Participación a *workshops*, foros y *working groups* de diferentes redes internacionales y organizaciones:

- ENQA (european association for quality assurance in higher education)
- ECA (european consortium for accreditation in higher education): working groups “certification group”, “employability”, trainings “assessing joint programmes”, “assessing the quality of internationalisation”;
- INQAAHE (international network for quality assurance agencies in higher education);
- EQAF (european quality assurance forum);
- EUA (european university association)

Participación a proyectos europeos :

- tempus liban tlqaa (towards the lebanese quality assurance agency);
- cequint (certificat for the quality of internationalisation);
- qache (quality assurance of cross-border higher education)
- tlqaa+ (qa lebanon)
- c3qa (third cycle qa system in east partners countries)

# ACTIVIDADES INTERNACIONALES

## Ayuda técnica para establecer agencias de segura de calidad:

- Sénégal : Anaq-sup (autorité nationale d'assurance qualité de l'enseignement supérieur),
- Angola : INAARES (institut national pour l' évaluation, l' accréditation et la reconnaissance des études de l' enseignement supérieur),
- Mali : Amaq-sup (agence malienne d'assurance qualité)

## Evaluación y acreditación de programas:

- Saudi Arabia :
  - KSU (King Saud university) : bachelors y masters
  - Dar al Uloom university : bachelor y master de derecho
  - Arab East college: 2 masters de derecho
- United Arab Emirates : bachelor de derecho de la Al Aïn university
- Qatar : bachelor de derecho de la Qatar University
- Africa subsaharienne: 25 masters de excelencia (con apoyo de la banco mundial)
- Vietnam: 1 bachelor en ciencias y tecnicas en la USTH

# ACTIVIDADES INTERNACIONALES

## Evaluación y acreditación de instituciones extranjeras :

- **Armenia** : evaluación institucional de la **UNACA** (*universidad nacional de arquitectura y de construcción de armenia*) y de la **UNPA** (*universidad nacional politecnica de armenia*) (con la agencia española aneca);
- **Vietnam**: evaluación institucional de **4 universidades (2 mas** han pedido una evaluación institucional)
- **Costa rica**: evaluación institucional de **1 universidad, el TEC**
- **Péru**: evaluación institucional de 1 universidad (pero el proceso esta suspendido)
- **Luxemburgo**: evaluación institucional y tambien de programas de **2 universidades privadas**
- **Liban**: evaluación institucional de **2 universidades** (incluyendo la mas grande, la Universidad Libanese)
- **Russia**: evaluación institucional de **1 universidad** (Skoltech)
- **China**: evaluación institucional de todos los **institutos francesados-cines**
- **Y discusiones sobre proyectos en Honduras, Guatemala, Nicaragua...**



# ACTIVIDADES INTERNACIONALES

## Alcance de la acreditación otorgada por el Hcéres

La evaluación apunta a establecer un diagnóstico de la institución evaluada. Dicho diagnóstico es una herramienta de ayuda a la toma de decisiones para la institución, y llegado el caso, para las partes interesadas; sin tener carácter obligatorio ni prescriptivo para la institución.

La decisión que toma el Hcéres sobre la acreditación no genera ningún derecho en el territorio francés ni a nivel internacional. La decisión sobre la acreditación de la institución corresponde a la atribución de una certificación y no implica el reconocimiento en Francia de los diplomas otorgados por la institución acreditada. por lo tanto, el proceso de acreditación del Hcéres no tiene ningún efecto en el reconocimiento por parte de Francia de los diplomas de la institución certificada.

## Entonces, porque pedir una evaluación y acreditación de un organismo extranjero como el Hcéres?

Par obtener un sello, un reconocimiento internacional, para dar mas visibilidad a una institución, porque ahora estamos en un mercado global de la educación superior, hay mas y mas instituciones (y tambien "fake" instituciones) y es muy difícil de conocer el nivel de una institución .

# COOPERACIÓN PÉRU-FRANCIA

## Objetivos de este convenio marco

-reforzar las relaciones tradicionales de colaboración y de intercambio entre las instituciones francesas y péruanas de educación superior

-establecer las bases generales de una cooperación técnica entre el Perú y el Hcéres para:

- **Crear un programa de cooperación relativo a la evaluación y la acreditación institucional.**
- Intercambiar experiencias y metodologías sobre sujetos de interés común en el campo de acción de la evaluación de la calidad de los programas académicos y de la investigación en las instituciones de enseñanza superior del Perú.
- **Contribuir al análisis de las políticas públicas** que rigen los criterios académicos de los programas de enseñanza superior y los estándares de calidad de los programas y de las instituciones en Perú.
- **Dar un fundamento legal a futuros acuerdos específicos o a las declaraciones de intención,** en particular con las universidades peruanas, interesadas en una colaboración en el marco de los objetivos y las temáticas del convenio marco.
- **Contribuir a la elaboración de estándares** para establecer una política de acreditación institucional en el Perú.

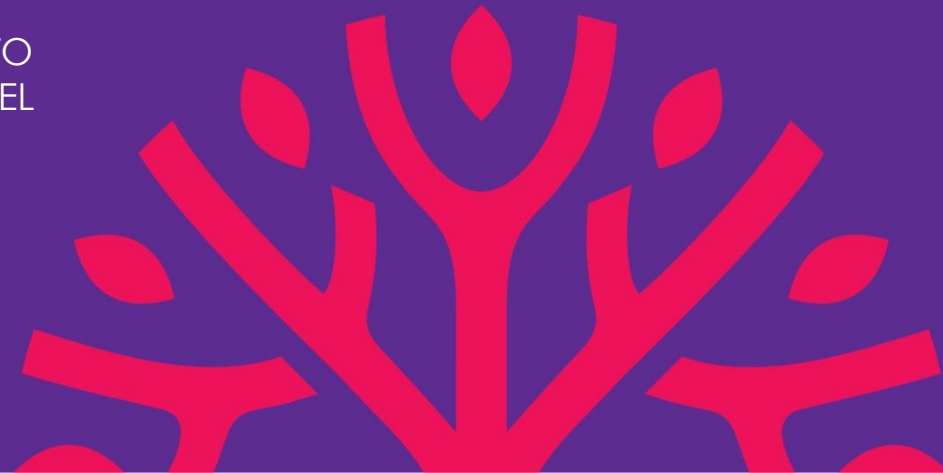


# ESTUDIOS DE CASO EN AMÉRICA CENTRAL: EL EJEMPLO DEL PROCESO LLEVADO A CABO ENTRE EL HCÉRES Y EL TEC

—  
**EL modelo de agencias públicas nacionales,  
el ejemplo del Hcéres**

**Cordoba, 12-13 de abril 2018**

PROF. DR. FRANÇOIS PERNOT  
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO  
EUROPA E INTERNACIONAL DEL  
HCÉRES



# ENCUENTRO FRANCIA – AMÉRICA CENTRAL



En el marco de la promoción y del desarrollo de la cooperación universitaria y científica entre Francia y América Central, el Instituto Francés para América Central (IFAC) ha desarrollado muchas iniciativas innovadoras.

**21-05-2016 en Guatemala City :**

**Juan Alfonso Fuentes Soria** (Secretario General del **CSUCA**), y **Michel Cosnard** (Presidente del **HCÉRES**) han firmado un convenio marco de cooperación entre los dos consejos, **CSUCA et HCÉRES**.

Convenio entre el **Hcéres y el CONARE y SINAES** para cooperación a nivel de acreditación institucional (26 de septiembre del 2016).

Por otra parte, se estableció una hoja de ruta, en el marco de la cooperación entre el Hcéres y los organismos que realizan evaluación y acreditación de calidad de la educación superior en Francia y en América Central. **Firma de un convenio con el CCA para trabajar conjuntos.**

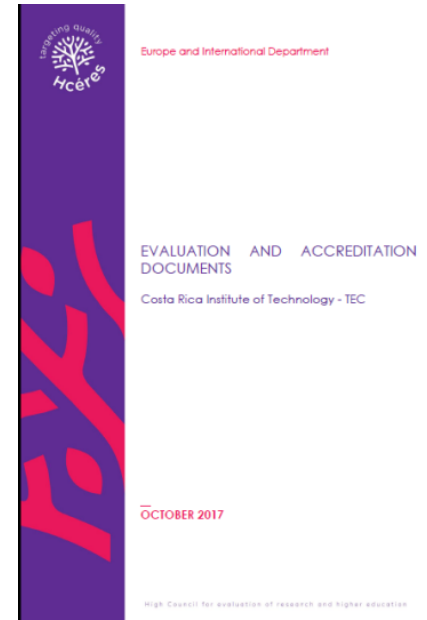
# Cooperación América central-Francia

## Objetivos y campo de acción de los convenios:

- **Reforzar las relaciones tradicionales** de colaboración y de intercambio en el dominio de la evaluation y accreditation.
- **Intercambiar experiencias y metodologías** sobre sujetos de **evaluación de la calidad** en el enseñanza superior de América central.
- **Contribuir al análisis de las políticas públicas** en la materia que rigen los criterios académicos de los programas de educación superior.
- **Contribuir a la elaboración de estándares** para establecer una política de acreditación institucional en la región centroamericana.
- **Elaborar un programa de intercambios del personal** científico y administrativo entre las partidas
- **Participar a evaluaciones pilotos conjuntas** de instituciones y de programas de enseñanza superior en los países de América central. **PORQUE LA IDEA PARA EL HCÉRES ES DE TRABAJAR CON LOS OTROS ORGANISMOS PARA HACER LA EVALUACIÓN, SOLAMENTE LA ACREDITACIÓN SERA DE LA COMPETENCIA DEL HCÉRES.**



## POR EJEMPLO: el trabajo del Hcéres con el CCA



### FECHAS - ETAPAS

Novembre de 2016: **Misión de exploración** en el TEC de representantes del HCERES, con un observador del CCA

Fin de marzo de 2017: **Informe de autoevaluación** TEC → Hcéres.

May 22<sup>nd</sup> to 24<sup>th</sup> de 2017: **Visita del comité de expertos** con un observador del CCA

Octubre de 2017: **Fase contradictoria** TEC - Hcéres

Noviembre/diciembre de 2017: **Reunión de la comisión de acreditación** y decisión de acreditación.

Diciembre de 2017: El establecimiento **recibe la decisión de acreditación y fin del procedió**

# EL REFERENCIAL DE EVALUACIÓN EXTERNA

El Hcéres elaboró su proceso de evaluación y de acreditación con base a un conjunto de objetivos que una institución de educación superior debe alcanzar con el fin de asegurar un cierto nivel de calidad. Este conjunto es presentado aquí bajo la forma de referencias (objetivos a alcanzar), criterios de evaluación (acciones a llevar a cabo), retomado en los criterios de acreditaciones (verificación de la conformidad).

Estos objetivos criterios de evaluación y de acreditación han sido regrupados en 6 ambitos:

- estrategia y gobernancia
- investigación y formación
- recorrido del estudiante
- relaciones exteriores
- pilotaje
- calidad y ética



**Hcéres - CCA**



## UN PASO MAS: TRABAJAR CON EL CCA PARA HACER EVALUACIONES EN HONDURAS

### **FECHAS - ETAPAS**

**Diciembre de 2017 : Primeros contactos con UNAH y UPNFM** (M. Cosnard y F. Pernot en Costa Rica en presencia de Dona Lea Azucena Cruz Cruz han definido un calendario).

**25 de febrero al 1 de marzo de 2018 :** Misión de exploración en la UNAH y la UPNFM de los representantes del HCERES y CCA (Jeanette Valverde) **con referencia y metodología común.**

**Mediados de Septiembre 2018 : Informe de autoevaluación :** UNAH y UPNFM → Hcéres

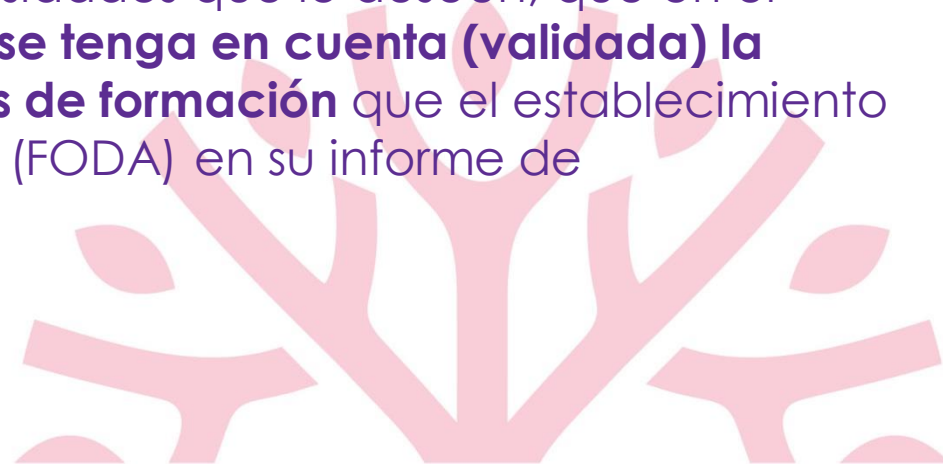
**Fin de noviembre 2018 : Visita del comité de expertos**

**El comité de expertos será mixto Hcéres - CCA**



## Futuro

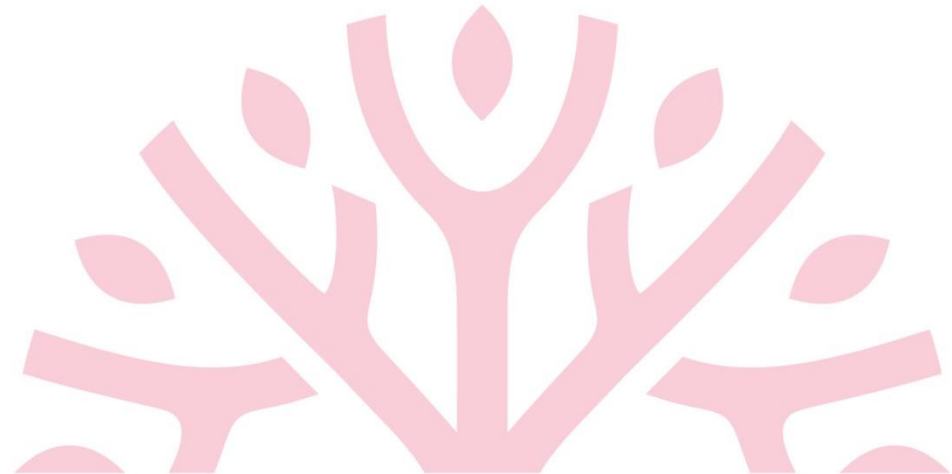
- Hcéres desea continuar su trabajo **en conjunto con las agencias de evaluación y acreditación de América Central y, si es posible de América del Sur también.**
- Hcéres está listo para **colaborar con las universidades y los organismos de evaluación de la zona**, se necesita (solamente...) de definir “guidelines”, una metodología y procesos en común. Es lo que hemos hecho con el CCA.
- Hcéres puede proponer a las universidades que lo deseen, que en el **informe de evaluación institucional se tenga en cuenta (validada) la "calidad" de algunos de los campos de formación** que el establecimiento habrá descrito con mayor precisión (FODA) en su informe de autoevaluación.





GRACIAS POR SU ATENCIÓN

—  
[FRANCOIS.PERNOT@HCERES.FR](mailto:FRANCOIS.PERNOT@HCERES.FR)





[hceres.com](http://hceres.com)

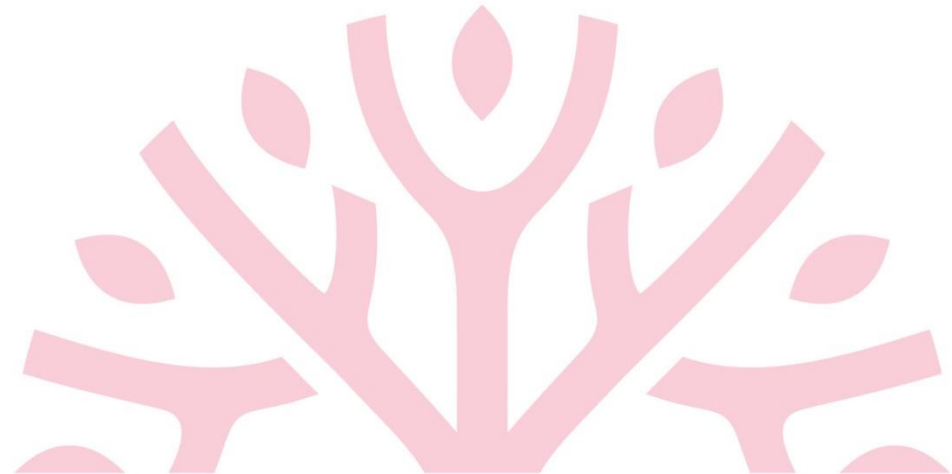
 [@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)



# EL EJEMPLO DEL HCÉRES

—  
**SOUS-TITRE DE LA PAGE INTERCALAIRE DE TAILLE  
VARIABLE SELON SA LONGUEUR ET DONC SON  
NOMBRE DE LIGNES**



# TITRE DE LA PAGE COURANTE

**TITRE DE 1<sup>ER</sup> NIVEAU**

**Titre de 2<sup>e</sup> niveau**

Texte courant

- Puce niveau 1
  - Puce niveau 2

Exemple de graphique



## Exemple d'encadré

*Sed (saepe enim redeo ad Scipionem, cuius omnis sermo erat de amicitia) querebatur, quod omnibus in rebus homines diligentiores essent; capras et oves quot quisque*